

ПРИНЯТ:

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № 96-ОД от 30.08.2023
«Об утверждении адаптированной образовательной программы
начального общего образования для
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.),
скорректированной в соответствии с
ФАОП НОО и ФГОС ОВЗ»

ВЫПИСКА

из организационного раздела АОП ООО для слабослышащих
обучающихся с ЗПР, скорректированной в соответствии с ФАОП ООО
и ФГОС ОВЗ

Учебный план

Бюджетного образовательного учреждения «Саланчикская
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской
Республики
на 2023-2024 учебный год
6 класс

п. Саланчик

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе глухих и слабослышащих обучающихся с ЗПР основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Индивидуальный учебный план на ученика 6б класса Никифорова Никиту по адаптированной основной общеобразовательной программе слабослышащих и глухих обучающихся с ЗПР на 2023 - 2024 учебный год БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии разработан на основе:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#));
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (№993 от 16 ноября 2022 года);
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП ООО), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Так как обучение ученика проходит по адаптированной образовательной программе с учетом задержки психического развития, учебный план для слабослышащих обучающихся адаптирован за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, на которую выделено 3ч. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: «ОДНКНР»– 1ч; «Иностранный язык (английский)» - 1ч; «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» - 1ч. В предметную область «Филология» включён набор предметов: «Русский язык», «Литература», «Развитие речи». Предметные результаты изучения предметной области «Филология» отражают:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности обучающихся – слухо-зрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа и пр.
- формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
- развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте;
- развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации и др.

Изучение предметной области «Математика и информатика» представлены предметами «Математика», «Информатика». Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму;
- формирование навыков и умений создания личного комфортно и безопасного информационного пространства.

«Математика» в 7-9 классах предполагает изучение предметов: «Алгебра» и «Геометрия». «Обществознание» («История», «Обществознание») формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота.

«Естествознание» («Биология», «География», «Физика», «Химия») формирует целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека. Изучение перечисленных предметных областей предполагает восприятие письменных и устных текстов научного характера. Учитывая специальные образовательные потребности неслышащих школьников и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема и адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Изучение предметной области «Технология» (столярное дело и швейное дело) должно обеспечить:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);
- самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;
- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности и др.

Уроки технологии проходят в школе по программе обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся делятся на 2 группы (швейное дело и столярное дело).

Внеурочная деятельность представлена коррекционным блоком, в который входят занятия по программам: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности». На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих обучающихся. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время по утвержденному расписанию. Внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО глухих и слабослышащих обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО глухих и слабослышащих обучающихся подтверждается и определяется расписанием учебных занятий БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Для обучающихся по ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) представлен следующий федеральный учебный план:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык, литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	1	1	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	3	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	29	30	30	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	1	0	0	7
ОДНКНР			1				
Иностранный язык (английский)			1				
Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)			1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
«Разговоры о важном»			1				
«Функциональная грамотность»			1				
Коррекционно-развивающие занятия по математике			1				
По следам Всеобщей истории			1				
Шахматы			1				

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.